

# Gemensam utbildningsplan för Lärar- och elevassistentutbildning på folkhögskola

Kursplan lärar-och elevassistent 2024/2025  
Eftergymnasial yrkesutbildning, 1 år, studietakt 100%

**Lärar- och elevassistentutbildningen riktar sig till den som vill arbeta tillsammans med läraren och med ungdomar/barn inom skolan samt vara ett stöd både i och utanför klassrummet. Lärar- och elevassistentens arbete är en del av det pedagogiska och administrativa sammanhanget och hjälper till med att skapa ett kvalitativt lärande och en trygg och stabil miljö i skolan. Utbildningen ger en bred grund för ett framtida arbete inom skolans olika årskurser.**

## Utbildningens syfte

- Att skapa möjligheter för människor som vill arbeta med barn och ungdomar inom skolan, där det idag råder brist på arbetskraft.
- Att vidareutbilda människor med intresse för att utveckla dagens skola, så att de kan bidra med administrativt och pedagogiskt stöd till lärare i skolorna.
- Att arbeta för och utveckla en ny yrkesroll i grund- och gymnasieskolor.
- Att öka kompetensen för att arbeta inom skolan samt att i förlängningen öka intresset för en lärarutbildning.
- Att ge kunskaper inom områden som är viktiga för arbete inom skola.

## Förkunskapskrav:

Behörighet till yrkeshögskola med särskild behörighet i sv/sva 2

## Studietakt:

100 % vilket motsvarar er arbetsinsats om 40h/v. 25% av studietiden är praktik på skola.

**Inneveckor och praktikveckor**

*Innevecka = Må-fr undervisning på Västerberg kl. 8.30 - 14.00*

*Praktikvecka = Må, ti + fr - undervisning på Västerberg. On + to - praktik på skola*

**HT-24**

- v. 34 - 38    Innevecka (terminen startar 19/8)
- v. 39 - 43    Praktikvecka
- v. 44        HÖSTLOV
- v. 45        Innevecka
- v. 46 - 50    Praktikvecka
- v.51        Innevecka (terminen slutar den 20/12)

**VT-25**

- v. 2 - 3       Innevecka (terminen startar den 8/1)
- v. 4 - 8       Praktikvecka
- v. 9         SPORTLOV
- v. 10        Innevecka
- v. 11 - 14    Praktikvecka
- v. 15        Innevecka
- v. 16        PÅSKLOV
- v.17 - 20    Praktikvecka
- v. 21 - 22    Innevecka (terminen slutar den 3/6)

## Utbildningens innehåll, utbildningsområden och lokal profil

Läro- och elevassistentutbildningen tar sin utgångspunkt i skolans pedagogiska miljö där lärande, socialt samspel, relationsbyggande och administrativa inslag är del av det centrala innehållet. Utbildningen är tydligt tvärvetenskaplig och rör sig i gränslandet mellan pedagogik, beteendevetenskap och sociologi. Läro- och elevassistentyrket handlar i grunden om att förstå förutsättningarna för skolans verksamhet och de sociala och pedagogiska villkor som påverkar lärandemiljön för elever såväl som pedagoger. Utbildningen ska därför präglas av demokratiska och normkritiska perspektiv.

### 1. Skolans organisation och uppdrag

Utbildningsområdet behandlar de lagar och dokument som reglerar den svenska skolans uppbyggnad och utformning. Centralt innehåll är de demokratiska och etiska principer som skolan vilar på och som utgår från den svenska grundlagen, samt hur skolans politiska styrning ser ut och organiseras.

#### Kunskaper

Deltagaren kan redogöra för de centrala villkor och lagar som styr hur den svenska skolan är uppbyggd och organiserad. Deltagaren kan resonera kring skolans demokratiska uppdrag, dess historiska rötter och dess påverkan på styrdokument och regelverk. Deltagaren kan beskriva de olika yrkesgrupper som verkar i skolan och visar på övergripande förståelse för deras uppdrag.

#### Färdigheter

Deltagaren kan orientera sig i skolans styrdokument. Deltagaren kan reflektera över hur skolans demokratiska uppdrag påverkar bemötande, undervisning, planering och uppföljning av den pedagogiska verksamheten. Utifrån förståelse av skolans politiska styrning kan deltagaren föra resonemang kring pedagogiska, sociala och ekonomiska förutsättningar för skolverksamheten.

### **Ansvar och självständighet**

Deltagaren kan självständigt använda sig av skollagen för att hitta stöd för åtgärder för olika målgrupper i skolan, identifierade efter behov, förutsättningar och bakgrund. Deltagaren arbetar utifrån det demokratiska värdegrundsperspektiv som skolan vilar på och tar ansvar för de grupper hen arbetar med eller är en del av.

## **2. Ledarskap**

**Utbildningsområdet är tvärvetenskapligt med sin bas inom sociologi, pedagogik och psykologi. Området inriktar sig på olika teorier och modeller inom ledarskap samt utvecklandet av det egna ledarskapet inom målstyrda verksamheter.**

### **Kunskaper**

Deltagaren kan redogöra för ledarskap utifrån olika teorier och modeller samt utifrån olika perspektiv, som t.ex. normkritik, genus- och jämställdhetsperspektiv, jämlikhets- och rättighetsperspektiv. Deltagaren känner till och kan kommunicera kring olika former av ledarskap. Deltagaren kan redogöra för hur ledarens människosyn påverkar ledarskapet samtidigt som ledarskapet både påverkar och påverkas av individer, grupper och sociala sammanhang. Deltagaren kan redogöra för grupprocesser och grupputveckling i ett socialpsykologiskt och etiskt perspektiv samt för hur ledarskap kan bedrivas vid konflikter. Deltagaren kan beskriva hur ledarskap har utvecklats över tid och hur man bedriver ledarskap med utgångspunkt i olika pedagogiska teorier och modeller där särskilt den svenska skolans värdegrund och läroplan är centrala.

### **Färdigheter**

Deltagaren kan självständigt och i samarbete med andra planera, leda, dokumentera och utvärdera skolverksamhet i olika situationer och sammanhang. Deltagaren kan implementera kunskaper om konflikt- och krishantering i sitt ledarskap, och kan tillämpa sina kunskaper om olika former av ledarskap för att arbeta mot uppställda mål samt bedriva ledarskap med utgångspunkt i olika pedagogiska teorier och modeller.

### **Ansvar och självständighet**

Deltagaren kan självständigt identifiera och diskutera frågor om ledarskap ur olika synvinklar. Deltagaren kommunicerar, samarbetar och samverkar för att leda andra människor samt interagerar och kommunicerar i samarbete med andra människor. Deltagaren reflekterar kring hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet och visar på utvecklad förståelse för grupprocesser och grupputveckling i ett socialpsykologiskt och etiskt perspektiv.

### 3. Pedagogik, lärande och utveckling

Utbildningsområdet inriktar sig på pedagogik som vetenskap och på teorier och metoder som används i det svenska utbildningssystemet. Centralt innehåll är utvecklingspsykologi och hur lärandeteorier och kunskapssyn påverkar och utformar undervisningen inom målstyrda verksamheter. Inom utbildningsområdet lyfts även metoder för studieteknik och motivationsarbete fram.

#### Kunskaper

Deltagaren kan beskriva vad ämnet pedagogik innebär och kan redogöra för några vanligt förekommande lärandeteorier och metoder kopplade till ett historiskt såväl som samtida perspektiv. Deltagaren kan i samtal och skrift lyfta fram olika lärandeteoriers syn på betydelsen av elevers delaktighet i och inflytande över undervisningen. Deltagaren kan redogöra för pedagogiska och utvecklingspsykologiska teorier som påverkar den svenska skolans kunskapssyn och bedömning utifrån läroplan och kunskapskrav. Deltagaren kan beskriva utvecklingspsykologi som ämnesområde och dess betydelse för barn och ungdomars utveckling och lärande. Deltagaren kan resonera kring elevers skiftande villkor för lärande och kring bemötande av elevers olikheter i undervisning och andra skolsammanhang. Deltagaren kan redogöra för metoder för studieteknik och några olika former av motivationsarbete.

#### Färdigheter

Deltagaren kan problematisera kring skolans målstyrda utbildningsprocesser och reflektera över hur lärarassistentrollen kan bidra till elevernas utveckling och lärande av kunskaper och värden. Deltagaren kan organisera och anpassa arbetssätt och pedagogisk metod utifrån den kunskapssyn som återfinns i skolans styrdokument. Deltagaren kan identifiera och reflektera över olika pedagogiska metoder som används inom utbildning och vad syftet är med dessa. Deltagaren kan med förvärvade kunskaper följa skolans arbete och föra reflekterande resonemang kring kunskapsbedömning, delaktighet, inläring och behov av stöd och stimulans.

#### Ansvar och självständighet

Deltagaren visar på självständigt agerande inom yrkesrollen utifrån sina kunskaper inom pedagogik, för att leda och stötta elever och grupper och för att avlasta lärare och annan pedagogisk personal. Deltagaren tar ansvar för de grupper hen leder och är en del av. Deltagaren kan självständigt och tillsammans med andra identifiera behov av stöd och

utveckling hos elever samt se vilka pedagogiska verktyg och metoder som kan användas för att hantera olika situationer.

## 4. Beteende och socialt samspel

**Utbildningsområdet rör sig mellan socialpsykologi och sociologi och handlar om hur grupper och individers identitet och beteenden är kopplade till sociala, ekonomiska och kulturella erfarenheter och förutsättningar. Utbildningsområdet omfattar även individers och grupper attityder och attitydförändringar, avvikande beteende och utstötningsmekanismer.**

### Kunskaper

Deltagaren kan redogöra för hur det sociala samspelet i skolan påverkas av individens bakgrund, erfarenheter och personlighet och hur gruppens sammansättning påverkar dess struktur. Deltagaren kan föra utvecklade resonemang kring hur gruppnormer påverkar gruppens acceptans för avvikelse hos individer och andra grupper, samt hur gruppen kan stöta ut den som inte passar in i eller inte accepterar dess normer. Deltagaren kan beskriva hur individers egenskaper och attityd påverkar såväl individ som grupp.

### Färdigheter

Deltagaren kan orientera sig i teorier kring barns och ungdomars sociala utveckling och kan reflektera kring hur individens sociala, ekonomiska och kulturella bakgrund skapar olika beteendemönster och förutsättningar i skolan. Utifrån förståelse av grupprocesser och psykologiska teorier kan deltagaren diskutera och problematisera kring hur grupper i skolmiljö bildas och utvecklas.

### Ansvar och självständighet

Deltagaren tar utifrån sin teoretiska kunskap om barn och ungdomars utveckling ansvar för att diskutera, se bakom och förstå specifika individers och grupper beteende. Deltagaren tar ansvar för att bemöta elever utifrån ett professionellt förhållningssätt. Deltagaren arbetar, självständigt och tillsammans med andra, aktivt för att eleverna i skolan ska fungera så bra som möjligt både som individer och grupp och tar ansvar för att skapa förutsättningar för ett gott socialt samspel och trygghet i skolan.

## 5. Anpassningar och särskilt stöd

**Utbildningsområdet behandlar teorier och perspektiv på de olika förutsättningar och behov som skapar skilda villkor för elevers lärande, utveckling och socialisation. Inom området**

**avhandlas svårigheter elever kan möta i skolan, skolans kompensatoriska uppdrag, metoder för att stödja och stimulera elever till lärande, utveckling och socialisation, samt olika förhållningssätt till elever i behov av anpassningar och stöd.**

### **Kunskaper**

Deltagaren kan redogöra för hur elevers olika förutsättningar och behov skapar skilda villkor för lärande, utveckling och socialisation, och kan beskriva skolans kompensatoriska uppdrag. Deltagaren kan redogöra för utbildningens betydelse för individer, grupper och samhällen, och kan resonera kring individuella och strukturella faktorer som ofta påverkar elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildning. Deltagaren har kunskap om de lagar, konventioner och styrdokument som reglerar rätten till utbildning, och kan redogöra för betydelsen av dessa på individ- och samhällsnivå. Deltagaren kan övergripande redogöra för olika skolsvårigheter, funktionsnedsättningar och psykisk ohälsa, och kan inom ämnesområdet Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar föra fördjupande resonemang. Deltagaren kan beskriva elevhälsans arbete med elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd, och kan resonera kring lärarassistentens roll i detta arbete.

### **Färdigheter**

Deltagaren kan anpassa sitt bemötande efter olika elevers förutsättningar och behov. Deltagaren kan genomföra kompensatoriska insatser som beslutats i samråd med andra professioner i och kring skolan. Deltagaren kan under ledning av lärare stötta och stimulera elever i övningar, enskilt arbete och grupparbeten. Deltagaren kan assistera elever och kollegor vid användningen av kompensatoriska hjälpmedel. Deltagaren kan samverka med olika aktörer, såsom vårdnadshavare, socialtjänst och elevhälsan, kring elever i svårigheter.

### **Ansvar och självständighet**

Deltagaren identifierar självständigt elever som är i behov av anpassningar och/eller stöd, och samverkar med skolans elevhälsa och andra aktörer för att skapa goda förutsättningar för dessa elever att lära, utvecklas och socialisera. Deltagaren tar ansvar för ett förhållningssätt som främjar elevers delaktighet i utbildningen och hämtar vid behov stöd i lagar, styrdokument och konventioner för att hjälpa elever att hävda sin rätt till utbildning. Deltagaren tar ansvar för att identifiera sina egna styrkor och utmaningar i arbetet med eleverna och för hur dessa kan användas för att utveckla kompetens att möta elevers olikheter.

## **6. Kommunikation och Konflikthantering**

**Utbildningsområdet belyser kommunikationens betydelse för etablerandet, utvecklandet och upprätthållandet av pedagogiska relationer i skolan. Inom området behandlas hur formell och informell kommunikation i och kring skolan påverkar elevernas lärande, utveckling och socialisation. Centralt innehåll är även verktyg för kommunikation samt teorier och strategier kring konflikthantering.**

### **Kunskaper**

Deltagaren kan beskriva kommunikationens betydelse för elevens lärande, utveckling och socialisation. Deltagaren kan redogöra för hur skolans personal genom sin kommunikation skapar förutsättningar och förväntningar, samt producerar och reproducerar normer och värderingar. Deltagaren är införstådd med att elever har olika förutsättningar att uppfatta talad, skriftlig och visuell kommunikation och kan föra fördjupande resonemang kring betydelse av multimodal kommunikation i skolan. Deltagaren kan beskriva kommunikationsmönster i klassrummet och resonera kring hur maktförhållanden kan påverka kommunikationen i skolan. Deltagaren har kunskap om hur konflikter kan uppstå, förebyggas och hanteras i skolan och kan redogöra för några olika teorier och metoder för konflikthantering.

### **Färdigheter**

Deltagaren kan använda sig av de grundläggande ord och begrepp som är en förutsättning för arbete i skolans värld. Deltagaren brukar en relevant kommunikation i mötet med elever, vårdnadshavare, kollegor och samverkansparter. Deltagaren brukar en kommunikation som bidrar till att stärka de pedagogiska relationerna i skolan, bl.a. genom att bekräfta, återkoppla och stimulera elever till lärande och utveckling. Deltagaren kan anpassa sin kommunikation för att förebygga och hantera konflikter som kan uppstå i skolan. Deltagaren kan resonera kring och tillämpa ett antal olika metoder för att hantera konflikter.

### **Ansvar och självständighet**

Deltagaren tar ansvar för sin kommunikation och använder sig av teori och beprövad erfarenhet för att utveckla och anpassa den efter de behov och förutsättningar som olika samspel i skolan fordrar. Deltagaren tar ansvar för att i samspel med andra aktörer i skolan utveckla en kommunikation som främjar pedagogiska relationer och positiva förväntningar på eleverna. Deltagaren använder sig självständigt av teori och metoder för att hantera konflikter, samt har tillräcklig kunskap om konflikthantering för att kunna reflektera kring hur konflikter kan förebyggas och åtgärdas.

## **7. Dokumentation och administration**

**Utbildningsområdet behandlar den dokumentation och kommunikation som är kopplad till det pedagogiska arbetet, med tonvikt på utveckling av digital kompetens, mentorskap,**



anpassningar och särskilt stöd. Inom ramen för utbildningsområdet ges även grundläggande förståelse för administrativa uppgifter som kan förekomma inom yrkesuppdraget.

### **Kunskaper**

Deltagaren kan beskriva ett flertal situationer, kopplade till det pedagogiska arbetet i skolan, som kräver dokumentation och uppföljning. Deltagaren kan redogöra för administrationsansvaret inom ett antal områden som kan förekomma inom ramen för lärarassistentyrket och är bekant med några digitala plattformar som används inom skolan.

### **Färdigheter**

Deltagaren kan beskriva vilken typ av aktivitet och information som behöver dokumenteras. Deltagaren kan redogöra för den egna yrkesrollens dokumentationsansvar och resonera kring hur samarbete med närliggande yrkesgrupper på dokumentationsområdet underlättar i det pedagogiska arbetet. Deltagaren kan använda olika digitala verktyg och kan tillämpa it-färdigheter för administration.

### **Ansvar och självständighet**

Deltagaren tar ansvar för att arbeta med dokumentation utifrån givna syften. Deltagaren kan självständigt och i samarbete med andra formulera syften och frågeställningar inför dokumentation av verksamhet på individ och gruppnivå; samt utifrån detta genomföra dokumentation. Deltagaren använder självständigt digitala verktyg för att underlätta kommunikation och dokumentation.

## **8. Pedagogisk professionell utveckling**

Den pedagogiska professionella utvecklingen innebär arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. Praktiken ska ge möjlighet att studera verksamheten och att under handledning gradvis utveckla och omsätta de teoretiska kunskaperna till praktisk erfarenhet. Det handlar om att grundlägga, befästa och fördjupa kunskap och förståelse och att utveckla färdigheter, förmågor och förhållningssätt. För att ge möjlighet till god yrkesprofessionell utveckling är handledarens roll betydelsefull. Handledaren ska ha relevant kompetens för handledaruppdraget. Folkhögskolan förbereder deltagaren inför det arbetsplatsförlagda lärandet, och knyter detta till de teoretiska studierna. Folkhögskolan handleder deltagaren löpande samt genomför minst en praktikuppföljning. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna och ger den blivande lärar- och elevassistenten en möjlighet att ringa in och förstå assistentens roll i skolan.

### **Kunskaper**

Deltagaren orienterar sig i skolans miljö, rum, uppdrag och författningar. Deltagaren kommunicerar och reflekterar kring den egna yrkesrollen i förhållande till elever, lärare, vårdnadshavare, andra yrkesgrupper i skolan, samt utifrån den verksamhet deltagaren befinner sig i.

### **Färdigheter**

Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar tillsammans med handledaren lärarassistentens arbetsområden på skolan. Deltagaren utvecklar, med stöd av handledaren, sin roll i att skapa ordning och omsorg i och utanför klassrummet. Deltagaren utvecklar sitt ansvarstagande inom administrativt och praktiskt kringarbete. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter. Deltagaren deltar i samt genomför aktiviteter utifrån målgruppens behov i syfte att skapa trygghet och för att utveckla ett professionellt förhållningssätt. Deltagaren visar, i samtal med handledaren och med stöd av bearbetning och reflektion på folkhögskolan, förmåga och vilja att förstå sin yrkesroll som lärar- och elevassistent utifrån den verksamhet hen befinner sig i.

### **Ansvar och självständighet**

Deltagaren utvecklar under handledning kompetens att agera professionellt och självständigt i verksamheten. Deltagaren bemöter elever, skolpersonal och vårdnadshavare i olika situationer och tar ansvar för ett empatiskt och relevant bemötande med ett inkluderande förhållningssätt. Deltagaren tar ansvar för att arbeta med ett främjande förhållningssätt och utvecklar medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar omgivningen.

## **9. Fördjupningsarbete**

**Fördjupningsarbetet är en del av utbildningen där deltagaren kopplar samman teori och praktik, Fördjupningsarbetet ska ha förankring i yrkesrollen och följa en vetenskaplig arbetsgång samt vara utformad som en kortare vetenskaplig rapport. Arbetet kan baseras på teori, men också på planerad och genomförd verksamhet. Syftet med fördjupningsarbetet är att förstå och arbeta med den vetenskapliga process och metodik som är en grundsten i den svenska skolan.**

**Kunskaper. Deltagaren tillgodogör sig grundläggande kunskaper om vetenskapliga metoder vid informationsinhämtande samt hur utformningen av en vetenskaplig rapport kan se ut.**

### **Färdigheter**

Deltagaren använder sig av en vetenskaplig metod i sitt fördjupningsarbete och gör kopplingar mellan utbildningens teori och skolans vardag för att på olika sätt spegla yrkesrollens specifika förutsättningar.

### **Ansvar och självständighet**

Deltagaren kan självständigt omsätta utbildningens teori på en grundläggande nivå i sitt arbete och använder vetenskaplig metod och disposition för att analysera och fördjupa förståelsen kring yrkesrollen.

## 10. Lokal profil – det flerspråkiga klassrummet

**Utbildningsområdet behandlar de utmaningar och möjligheter i det flerspråkiga klassrummet samt svensk skolas utveckling i ett mångkulturellt samhälle. Inom området avhandlas språkutveckling, hur modersmålet kan vara en tillgång samt vikten av att alla lärare är delaktiga i elevernas språk- och kunskapsutveckling.**

### Kunskaper

Deltagaren kan redogöra för det flerspråkiga klassrummets utmaningar och möjligheter samt hur modersmål och andraspråk utvecklas parallellt och enskilt. Deltagaren har kunskaper om hur svensk skola och flerspråkighet har utvecklats samt de utmaningar som möter lärare och övrig personal i skolan utifrån såväl pedagogik, elevers olika förutsättningar och ett jämlikhets- och rättighetsperspektiv.

### Färdigheter

Deltagaren kan identifiera och beskriva språkliga utmaningar och möjligheter i mötet med flerspråkiga elever samt hitta lösningar för interaktion och kommunikation i klassrummet med elevers olika förutsättningar och behov i fokus.

### Ansvar och självständighet

Deltagaren tar ansvar för att anpassa sitt arbete utifrån elevers olika förutsättningar, behov och med språkutveckling i fokus. Deltagaren reflekterar kring utmaningar och möjligheter i det flerspråkiga klassrummet samt visar förståelse och intresse för flerspråkiga elevers språkutveckling.

## Studeranderätt

- All undervisning på en folkhögskola är avgiftsfri. Kostnader för studiematerial/läromedel, studiebesök/studieresor förekommer. Kost och logi (hyresrum på internat) kan erbjudas och regleras i hyresavtal.
- Folkhögskolan är en fri och frivillig skolform för vuxna. I detta ligger att den studerande har ett stort personligt ansvar för studierna och för studiemiljön på skolan. För att skolmiljön ska vara en stödjande miljö krävs att skolans regler följs. Om reglerna inte efterlevs kan skolan tillfälligt stänga av eller helt avskilja den studerande från undervisningen.
- Den studerande omfattas av en kollektiv olycksfallsförsäkring som tecknats av Region Gävleborg.
- Fullständiga försäkringsvillkor finns på skolan.
- Region Gävleborgs folkhögskolor ska vara alkohol- och drogfria. Ingen hantering eller användning av alkohol och andra droger ska förekomma på skolan. Det gäller även studiebesök och studieresor. Vid misstanke om bruk av alkohol eller andra droger på skolan/i skolsammanhang, kommer skolan att vidta åtgärder för att hjälpa berörd studerande.
- Kursplaner hittar du på respektive folkhögskolas hemsida.
- Efter varje fullföljd kurs får den studerande ett intyg med kursens omfattning och innehåll. För allmän kurs anges även uppnådda behörigheter. Den som studerat på heltid under minst 30 veckor på allmän kurs får även ett sammanfattande studieomdöme. En studerande kan vända sig till rektor och därefter till skolans styrelse och begära en omprövning av omdömessättningen om den studerande kan ange skäl för detta.
- För att kunna fullfölja påbörjad kurs krävs att kursdeltagaren är närvarande. Vid bristande närvaro finns risk att kursen inte kan godkännas.

- För studerande som uppbär studiemedel från CSN rapporterar skolan frånvaro till CSN enligt gällande regler.
- Studerande som är missnöjd med sin studiesituation vänder sig i första hand till kursansvarig/klassföreståndare och därefter till rektor. Om klagomål därefter fortfarande kvarstår kan den studerande vända sig till Kultur och kompetensnämnden. Därefter kan den studerande inom ett år efter avslutade studier göra en skriftlig anmälan till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd. Ytterligare information om det studeranderättsliga rådet finns på Folkbildningsrådets webbplats

[www.folkbildningsradet.se/fsr](http://www.folkbildningsradet.se/fsr)

[www.regiongavleborg.se/Folkhogskolor/Bollnas-folkhogskola](http://www.regiongavleborg.se/Folkhogskolor/Bollnas-folkhogskola)

[www.regiongavleborg.se/Folkhogskolor/Forsa-folkhogskola](http://www.regiongavleborg.se/Folkhogskolor/Forsa-folkhogskola)

[www.regiongavleborg.se/folkhogskolor/vasterberg](http://www.regiongavleborg.se/folkhogskolor/vasterberg)

## Litteraturlista för läsåret 2024/2025

### Böcker:

Hakvoort, Ilse & Lundström, Agneta (2019). *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus*. Första upplagan Malmö: Gleerups

Hejlskov Elvén, B. (2020). *Introduktion till lågaffektivt bemötande*. (1e upplaga). Lomma: Lågaffektiva förlaget.

Hejlskov Elvén, Bo (2020). *Beteendeproblem i skolan. Andra utgåvan Stockholm: Natur & Kultur*

Lehtinen, Tuija & Jakobsson Lundin, Jenny (2016). *Psykologi för klassrummet*. Stockholm: Lärarförlaget

Lind Wallerstedt, Heléne (2021). *Lärarassistentens handbok*. Första upplagan Malmö: Gleerups

Löthagen, A., Lundenmark, P., Modigh, A. (2012). *Framgång genom språket*. Stockholm: Hallgren & Fallgren

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. och Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. Första utgåvan Stockholm: Natur & Kultur

Lindberg, C., Eddib, T., och Valsö, M (2019). *Värsta bästa jobbet – att arbeta som resurs för elever med autism och adhd*. Första upplagan Lettland: Gothia kompetens

Imsen, G, (2016), *Elevens värld: Introduktion till pedagogisk psykologi 4:e upplagan Studentlitteratur AB*.

### Material från nätet

Folkhögskolornas informationstjänst (2017). *Tio snabba om folkhögskolan*.  
[tio-snabba-om-folkhogskolan.pdf](https://www.folkhogskolorna.se/tio-snabba-om-folkhogskolan.pdf)

Hirs, Å (2017). *Perspektiv på skolans pedagogiska dokumentation – den skriftliga individuella utvecklingsplanens roll och relation till annan dokumentation*. Jönköpings universitet.  
[artikel asa hirsh sept17.pdf \(skolverket.se\)](https://www.skolverket.se/artikel/asa-hirsh-sept17.pdf)

Lindqvist, P. Ackesjö, H. Fonseca, L. Gardesten, J. Herrlin, K. Nordäng, UK... Johansson, M. (2020). *(Lära)avlastande yrkesgrupper – Var går gränserna? En studie om nya fördelningar av och förhandlingar om arbete i skolan*. Linköpings universitet

[FULLTEXT01.pdf \(diva-portal.org\)](#)

Mittuniversitetet. *Sekretess inom förskola, förskoleklass, skola och fritidshem: en sammanfattning.*  
[MITTHÖGSKOLAN \(miun.se\)](#)

Skolverket (2020) Barnkonventionen i skolan  
[Barnkonventionen - Skolverket](#)

Unicef (2024) Barnkonventionen FN:s konvention om barnets rättigheter  
[UNICEF Barnkonventionen fullversion 2024 1 .pdf \(ctfassets.net\)](#)

Skolverket: Skollagen och förordningar  
[Skollagen och förordningar - Skolverket](#)

Skolverket (2022) *Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet*  
[Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)

Skolverket (2013). *Förskolans och skolans värdegrund*  
[Arbeta med förskolans och skolans värdegrund - Skolverket](#)

Skolverket (2011). *Läroplan för gymnasieskolan (GY11)*  
[Läroplan \(Gy11\) för gymnasieskolan - Skolverket](#)

Skolverket (2013). *Kränkningar i skolan – analyser av problem och lösningar.*  
[Kränkningar i skolan - analyser av problem och lösningar - Skolverket](#)

Skolverket (2023). *Åtgärder mot kränkande behandling.*  
[Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket](#)

Socialstyrelsen (2010) *Barn som tänker annorlunda: Barn med autism, Aspergers syndrom och andra autismspektrumtillstånd*  
[Barn som tänker annorlunda \(socialstyrelsen.se\)](#)

Riksförbundet Attention (2021) *Pionjären Svenny Kopp Synliggör flickors specialintresse*  
[Pionjären Svenny Kopp synliggör flickors specialintressen - Riksförbundet Attention](#)

Tidskriften Elevhälsa (nr3 2023) *Lång kamp för flickor med npf*  
[Lång kamp för flickor med npf | Elevhälsa \(tidskriftenelevhalsa.se\)](#)